

Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

Kindcentrum SBO De Meander ASSEN



Datum: 14 juli 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Kindcentrum SBO De Meander	School	Kindcentrum SBO De Meander
Datum	30-06-2022	Datum	
Inleiding	<p>Door krimp van het leerlingenaantal in het SWV en uitvoering van NPO-plannen op reguliere basisscholen zien we een lager en vertraagd aantal aanmeldingen dit schooljaar. Daardoor is de lang geuite wens om alle groepen op één locatie te huisvesten dit school jaar realiseerbaar: We starten op 29 augustus 2022 met 14 groepen aan de Wethouder Bergerweg 2d! Hierdoor kunnen we o.a. nog beter leerlijnen afstemmen, werken aan teambuilding en een professionele leer gemeenschap (PLG). Een mooie start van het schooljaar!</p> <p>Schooljaar 2022-2023 staat verder in het teken van verdere uitvoering van de gestelde doelen die afgelopen twee schooljaren door Corona zijn vertraagd en/of gefrustreerd. De ingezette ontwikkelingen ook in het kader van NPO gaan we komend schooljaar verder oppakken, uitwerken en implementeren.</p> <p>Komend schooljaar werken wij in het kader van het NPO-programma ook verder aan het toegroeien naar een professionele leer gemeenschap(PLG). Collectief- en individueel leren staan centraal binnen de organisatie. We werken aan zelfsturende Units/werkgroepen, waarbij collegae zelf verantwoordelijkheid nemen m.b.t. overleggen en afstemming. Centrale Meander Bijeenkomsten (MB) en studiedagen kennen grotendeels inhoudelijke thema's.</p> <p>Een andere belangrijke focus dit schooljaar ligt op het versterken van "Zorg" op het gebied van rekenen: immers vanuit landelijke onderzoeken door de Onderwijsinspectie blijken m.n. de taal- en rekenopbrengsten gestaag achteruit te gaan. We gaan d.m.v. focus op rekenen onze vakinhoudelijke en didactische expertise vergroten waardoor onze rekenopbrengsten zullen verhogen. De werkwijze en het proces dat we als team op dit</p>	Inleiding	

rekendomein gaan doorlopen heeft een spin-off in schooljaar 2023-2024: hetzelfde proces wordt op een ander leergebied doorlopen en toegepast. Op deze wijze borgen en verhogen wij de kwaliteit van onze vakinhoudelijke en didactische expertise op gedegen wijze en zal de onderwijskwaliteit in de praktijk verbeteren. Het NPO-programma (zie bijlage) sluit aan bij de doelen in het SJP. Het NPO-programma is erop gericht om personeel op het rekendomein beter toe te rusten en te scholen in effectieve directe instructie(EDI), toepassen van bewegend leren en coöperatieve werkvormen, doelen op basis van data bij te stellen, werken met een aangepast OPP.

Zorg en onderwijs zijn over het algemeen twee gescheiden domeinen. Effectieve samenwerking en ontschotting zijn voorwaardelijk om het verschil te maken voor leerlingen en de gezinnen. Op de Meander hebben wij een laagdrempelig aanbod middels de Gezinsklas gerealiseerd en ook participeren wij in netwerken rondom verbinding Zorg en Onderwijs. We blijven daarin investeren omdat wij in complexe casussen ervaren dat goede samenwerking leidt tot mooie, werkbare en effectieve oplossingen. Zo doen we recht aan het streefbeeld 1: Zorg en onderwijs werken constructief, intensief en effectief samen t.b.v. de ontwikkeling van alle leerlingen.

In het voorjaar van 2023 wordt een procedure opgestart m.b.t. het aanstellen een nieuwe directeur m.i.v. 01-08-2023 i.v.m. pensionering van de huidige directeur Henk Westerhof. Er zal een benoemingsadviescommissie (BAC) worden ingesteld en een profielschets opgesteld worden.

Tot slot: we gaan ervan uit dat als Corona-beperkingen dit schooljaar niet meer spelen de leerlingen weer conform hun mogelijkheden zich gaan ontwikkelen; zowel didactisch- als sociaal-emotioneel. Ook zal dan de betrokkenheid van ouders/verzorgers weer net als voorheen groter kunnen zijn; zij zijn immers onze belangrijkste partners om mee samen te werken om de leerlingen maximaal tot ontwikkeling te laten komen. Het Meanderteam is er in

	<p>ieder geval klaar voor en zal zich maximaal inspannen om de aan onze zorg toevertrouwde leerlingen te laten bloeien en groeien conform hun mogelijkheden. Daar mag een ieder ons op afrekenen! We wensen iedereen een heel fijn schooljaar 2022-2023 toe.</p>		
--	--	--	--

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Zorg en onderwijs werken constructief, intensief en effectief samen t.b.v. de ontwikkeling van alle leerlingen	
2. Er is voor digitale geletterdheid een doorgaande lijn voor 4-12 jaar	
3. Samenwerkingsvormen met alle VO-scholen zorgen voor een vloeiende overgang PO-VO (Tienerschool)	
4. Kindcentrum de Meander is de organisatie waar goed opgeleid personeel zich bij voorkeur aan wil binden	
5. Kindcentrum De Meander is het Expertisecentrum voor het SWV	
6. Kindcentrum De Meander blijft de toonaangevende SBO-school binnen het SWV	
7. Meanderexpertise- en kwaliteit op het gebied van onderwijs en begeleiding voor Het Jonge Kind is de benchmark in Nederland	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Directie 2.0 IB 1.8 Orthopedagogen 1.0 Ps. assistent 0.2 OP (lesgevend: leerkrachten en onderwijs ondersteuners) 22.4	
Groepen	Wij hebben minder formatieve ruimte i.v.m. vorig schooljaar; we starten met 14 groepen, waarvan 1 kleutergroep.	
Twee sterke kanten	Ruime orthopedagogische- en didactische kennis dat ook Plateau-breed wordt ingezet Bovengemiddelde scores op ouder- en personeelstevredenheid	
Twee zwakke kanten	PR m.b.t. imago- en kwaliteit Kindcentrum De Meander binnen Plateau/SWV heeft te weinig aandacht Door regiofunctie is de school minder en beperkter toegankelijk voor ouders/verzorgers	
Twee kansen	Door krimp worden m.i.v. schooljaar 2022-2023 alle groepen op hoofdlocatie gehuisvest; dit bevordert team- en inhoudelijke schoolontwikkeling Expertise vergroting door samenwerking met cluster 2-3-4	
Twee bedreigingen	Aantrekken gekwalificeerd personeel Door krimp en lager leerlingaantal i.c.m. uitstroom grote groepen schoolverlaters minder inkomsten	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
									0		
<p>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</p> <p>We verwachten schooljaar 2022-2023 te starten met 205 leerlingen. Door o.a. vertragingen in verwijzingen o.i.v. NPO-middelen op de basisscholen, is de inschatting dat het leerlingenaantal toch zal gaan toenemen lopende het schooljaar. Hoeveel leerlingen lopende het schooljaar mogelijk zullen gaan instromen is nog niet aan te geven, maar de meeste groepen zitten al redelijk tot helemaal vol. Indien dit realistische scenario werkelijkheid wordt, zal in overleg met Plateau en het SWV gezocht moeten worden naar middelen om een extra groep te starten.</p>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	19 (4 mannen en 15 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	20 (2 mannen en 18 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	10		
Aantal geplande FG's	46	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	Er is voor digitale geletterdheid een doorgaande lijn voor 4-12 jaar	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Vergroten didactische vaardigheid m.b.t. de methode Staal Taal/Spelling	groot
GD3	Taalleesonderwijs	Blokplanning op basis van de foutenanalyse van spelling(ZLKLS)	groot
GD4	Taalleesonderwijs	Aanschaf en implementatie nieuwe methode VTL	groot
GD5	Rekenen en wiskunde	Aanschaffen en scholing nieuwe rekenmethode	groot
GD6	Wereldoriëntatie	De methoden worden volledig digitaal aangeboden en verwerkt	groot
GD7	Wereldoriëntatie	Aanschaf nieuwe verkeersmethode schoolbreed	groot
GD8	Kunstzinnige vorming	Lesaanbod verticale leerlijn "DE MAP!" completeren (Aandacht voor horizontale leerlijn: integratie van vakgebieden)hoog	groot
GD9	Engelse taal	Orientatie en aanschaf nieuwe methode Engels	groot
GD10	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Verkennen mogelijkheden digitale portfolio	groot
GD11	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Invoeren digitaal portfolio	groot
GD12	Resultaten	Teambrede EDI scholing (intern verzorgd) instructie en feedback	groot
KD1	Streefbeeld	Zorg en onderwijs werken constructief, intensief en effectief samen t.b.v. de ontwikkeling van alle leerlingen	klein
KD2	Streefbeeld	Kindcentrum De Meander blijft de toonaangevende SBO-school binnen het SWV	klein
KD3	Streefbeeld	Meanderexpertise- en kwaliteit op het gebied van onderwijs en begeleiding voor Het Jonge Kind is de benchmark in Nederland	klein
KD4	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie	Wij willen meer organisaties/instellingen in de maatschappij actief betrekken in het aanbod	klein
KD5	Taalleesonderwijs	Orientatie op methode Engels	klein
KD6	Kunstzinnige vorming	Actualiseren cultuurbeleidsplan	klein
KD7	Kunstzinnige vorming	Streven naar behalen niveau 4EVI	klein
KD8	Kunstzinnige vorming	Stimuleren talentontwikkeling	klein

KD9	Kunstzinnige vorming	Integratie WO- en taal thema's Staal in lesaanbod praktische vakken	klein
KD10	Bewegingsonderwijs	Sport en bewegings activiteiten ontplooiën voor behoud thema certificaat Bewegen en Sport	klein
KD11	Wetenschap en Technologie	Wetenschap & Techniekplan updaten	klein
KD12	Pedagogisch handelen	Effecten van Positive Action onderzoeken	klein
KD13	Didactisch handelen	WMK kaart EDI ontwikkelen	klein
KD14	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Bevorderen coöperatie werkvormen	klein
KD15	Klassenmanagement	Pedagogisch klimaat middels PBS versterken	klein
KD16	Klassenmanagement	Collegiale consultatie en intervisiemomenten structureel inplannen	klein
KD17	Zorg en begeleiding	Samenwerking met zorgpartners intensiveren (mogelijk aanstellen Zorgconsulent)	klein
KD18	Afstemming	Overleg met Rovict over systeeminrichting Esis op basis van onze wensen	klein
KD19	Extra ondersteuning	Aansluiting en samenwerking en aansluiting zoeken met reeds ingezette hulp van netwerken	klein
KD20	Talentontwikkeling	Aanbod creatieve vakken versterken en verbinding zoeken met verenigingen	klein
KD21	Resultaten	SBO breed (Noord-Nederland) opbrengsten analyseren en vergelijken	klein
KD22	Werkverdelingsplan	Door toename deeltijders kunnen voorkeuren voor vrije dagen beperkt gehonoreerd worden	klein
KD23	Werkverdelingsplan	Werkverdelingsplan in format wegzetten en actualiseren	klein
KD24	Het bekwaamheidsdossier	Oriënteren op een andere wijze van gesprekkencyclus	klein
KD25	Intervisie	Structureler agenderen van intervisiemomenten op de Unit agenda en jaarkalender	klein
KD26	Het schoolklimaat	Najaar 2019 afname R,I en E	klein
KD27	Contacten met ouders	Tweetal themaachtenden organiseren voor ouders/verzorgers geleid door deskundigen rondom gedrag	klein
KD28	Vervolgsucces	De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	klein

Uitwerking GD1: Er is voor digitale geletterdheid een doorgaande lijn voor 4-12 jaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	ICT
Huidige situatie + aanleiding	<p>Leerlingen groeien op in een digitale wereld met snelle ontwikkelingen en er wordt in toenemende mate een beroep gedaan op de vaardigheden die belangrijk zijn om er succesvol je weg in te kunnen vinden.</p> <p>We richten ons op het goed leren bedienen van digitale apparaten (o.a. gebruik en toepassingen eigen chromebook), het goed (kritisch) om kunnen gaan met informatiebronnen op internet en op het bewust maken van digitale risico's.</p> <p>Landelijke ICT-onderwijsdoelen beschrijven wat leerlingen in Nederland moeten kennen en kunnen om goed te functioneren in een digitale samenleving, de zgn. 'Digitale Geletterdheid'. Aan de hand hiervan werken we aan een curriculum dat samenhangend en toekomstgericht moet zijn, en gebaseerd op een heldere en school specifieke visie op onderwijs.</p> <p>Wij werken aan nagenoeg alle vier de vaardigheden die het digitaal geletterd zijn omvat, echter een samenhangend geheel in de vorm van een doorgaande lijn ontbreekt.</p>
Gewenste situatie (doel)	Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid voor 4-12 jarigen, waarin we zoveel mogelijk de reeds bestaande en dagelijkse ICT-toepassingen/mogelijkheden laten samenvallen met de SLO doelen.
Activiteiten (hoe)	Dit schooljaar gaan we verder onderzoeken welke doorlopende leerlijn aansluit bij onze leerling populatie. Het Nationaal Media Paspoort wordt door de Nationale Cybersecurity Raad (CSR) genoemd als materiaal voor scholen om leerlingen deze kans te bieden: immers het basis onderwijs speelt een structurele rol in het voorbereiden van de jeugd op de digitale samenleving. Deze leerlijn gaan we verkennen en mogelijk als pilot in de school uitzetten.
Consequenties organisatie	Op het moment dat alles in kaart is gebracht en er domeinen zijn die om extra investeringen/scholing vragen zal een expert met het team hier aan werken
Consequenties scholing	Nog niet te overzien.
Betrokkenen (wie)	expertgroep ict, team, directie en ict-specialist plateau en boven schoolse ict-werkgroep van plateau
Plan periode	wk 49 en 22
Eigenaar (wie)	ICT-coördinatoren Meander en directie
Kosten	€3000
Omschrijving kosten	Scholing, aanschaf programma's
Meetbaar resultaat	Aan het eind van dit schooljaar is er een keuze gemaakt voor een doorlopende leerlijn
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023 presentatie door expertgroep ICT
Borging (hoe)	In het ICT beleidsplan wordt de doorgaande lijn vastgelegd

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking GD2: Vergroten didactische vaardigheid m.b.t. de methode Staal Taal/Spelling	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Taal/spelling
Huidige situatie + aanleiding	Afgelopen schooljaar zijn er twee scholingsbijeenkomsten georganiseerd (OB-MB & MB-BB). Gedurende deze bijeenkomsten zijn de afspraken binnen de methode ZLKLS (José Schraven) opgefrist en voor de nieuwe collega's aangeboden. Vervolgens hebben de leerkrachten zelf opgenomen filmbeelden opgestuurd naar de cursusleider, die deze beelden vervolgens bekeken heeft. Voorafgaand het opsturen heeft de taalcoördinator alle beelden bekeken. Hieruit is een selectie gemaakt met beelden die vervolgens zijn opgestuurd. Deze beelden heeft de cursusleider bekeken en besproken met de desbetreffende leerkracht en intern begeleider. De bevindingen zijn besproken met de taalcoördinator en zijn teruggekoppeld naar de taalexpertgroep.
Gewenste situatie (doel)	Alle personeel is inhoudelijk- en didactisch weer geüpdatet om effectief met de methode te werken, waardoor opbrengsten dit schooljaar hoger zijn i.v.m. voorgaande jaren.
Activiteiten (hoe)	De intern begeleider en taalcoördinator maken een afsprakenlijst waarop alle gemaakte afspraken staan m.b.t. lezen/taal/spelling. Deze lijst is besproken in de expertgroep en wordt verder aangevuld. Dit document wordt op de organisatie dag van 25-08-2022 aan het team voorgelegd. Hierin staat o.a. dat we het DIK-lezen teambreed gaan doorvoeren. Dit is een werkvorm binnen de methodiek ZLKLS, wat inhoudt dat de leerlingen eerst in Duo's lezen, daarna Individueel en daarna in Koor. Deze afspraken worden geborgd in de afsprakenlijst in het beleidsplan. Volgend schooljaar gaan we verder met de door Maureen aangedragen verbeterpunten en ook komt Maureen van ZLKLS begin van het schooljaar langs om te observeren bij een leesles Karakter/spelling. Dit wordt volgend schooljaar aan het begin, voorgedragen aan het team waarna er vervolgens een plan in de expertgroep (in samenspraak met het team) wordt gemaakt hoe we deze verbeterpunten gaan aanpakken. Verder wordt "de perfecte les" aan het team voorgelegd. Deze perfecte les is een les dat is opgesteld door leden van de expertgroep, om zo een duidelijk beeld te scheppen van een goede leesles Karakter. Voor de lijn 3 leesmethode bestaat er al zo'n format. In dit format staat de effectieve leestijd centraal.
Consequenties organisatie	Tijdens centrale teambijeenkomsten worden de resultaten gedeeld en vervolgsafspraken gemaakt
Consequenties scholing	€2500
Betrokkenen (wie)	expertgroep taal/spelling, team en ib-ers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Expertgroep Taal/spelling, IB-ers
Kosten	€5000
Omschrijving kosten	Extern expert mogelijk inhuren en materiaalkosten
Meetbaar resultaat	Hogere opbrengsten bij de toetsen

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op een teambijeenkomst waar trendanalyses Taal/spelling gepresenteerd wordt
Borging (hoe)	In taalbeleidsplan middels trendanalyses

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Blokplanning op basis van de foutenanalyse van spelling(ZLKLS)	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Spelling
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel wordt dit nog niet gedaan. De leden van de expertgroep gaan dit eerst zelf testen (het werken met een blokplan) in hun eigen groep.
Gewenste situatie (doel)	Na het afnemen van het einddictee wordt er een foutenanalyse gemaakt waarna er vervolgens een blokplan volgens de methodiek van José Schraven wordt opgesteld en uitgevoerd.
Activiteiten (hoe)	De leden van de expertgroep taal gaan de afspraken opstellen over het maken van een foutenanalyse en een blokplan. Wat verwachten we van elke groepsleerkracht? Wat zijn onderdelen die in een blokplan horen te staan? Het punt gericht op blokplan heeft dit schooljaar binnen de werkgroep prioriteit
Consequenties organisatie	Eerst gaan we in de expertgroep aan de slag met het opstellen van een blokplan. Na een paar maanden hiermee gewerkt te hebben gaan we dit terugkoppelen in de expertgroep. Waar nodig passen we onze afspraken aan. Vervolgens gaan we het introduceren binnen ons team. Tijdens de unit vergaderingen wordt het onderwerp 2x op de vergadering gezet voor eventuele vragen.
Consequenties scholing	Tot nu toe geen. Misschien komen we er later achter dat we hulp van José Schraven moeten inschakelen, maar voor nu eerst gaat de expertgroep hier zelf mee aan de slag.
Betrokkenen (wie)	taalexpertgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalexpertgroep
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Elke groepsleerkracht maakt na iedere einddictee een foutenanalyse volgens het format van José Schraven (ZLKLS). Vervolgens wordt er een blokplan gemaakt en nagestreven in de groep.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Juni 2023 De expertgroep ontvangt van elke groepsleerkracht een blokplan.
Borging (hoe)	Door jaarlijks lesobservaties te doen, hopen we de afspraken rondom ZLKLS te implementeren en te borgen in taalbeleidsplan.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Aanschaf en implementatie nieuwe methode VTL	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Lezen en spelling
Huidige situatie + aanleiding	<p>Afgelopen schooljaar (2021/202) is de voortgezet technisch leesmethode Karakter geïmplementeerd. Het is belangrijk om de afspraken die we hierbij hebben gemaakt te borgen. Daarnaast zijn er door de taalcoördinator groepsbezoeken afgelegd in de meeste groepen. Hierbij viel het op dat de woordrijen nog wisselend te zien zijn bij de collega's. Binnen de expertgroep en het team zijn hier afspraken over gemaakt: Een goed spellingsrij bestaat net als bij de woordrij uit 6 woorden uit de nieuwe categorie en 10 woorden herhaling. Per groep is dit verschillend, dit hangt af van de analyse die de leerkracht maakt n.a.v. het dictee. Elke week een nieuwe rij op het bord! Verder is er in de expertgroep naar voren gekomen dat de afspraken rondom de methodiek van José Schraven opgefrist moeten gaan worden.</p> <p>Het is duidelijk geworden dat er binnen de methode en lessen van Karakter, wat betreft effectieve technisch lezen tijd, nog winst te behalen valt. Doordat er in elke les meerdere oefeningen zitten die in het werkboek gemaakt worden, gaat er veel leestijd verloren. Tijd die eigenlijk besteed moet worden aan het lezen, het liefst zoveel mogelijk hardop. Daarnaast wordt het temporezen/race-lezen ingezet als individueel lezen en zacht voor jezelf. Hierdoor heeft de leerkracht volgens Maureen geen idee hoe de leerlingen lezen. Daar mag meer aandacht naartoe. Daarnaast is het belangrijk dat het leesdoel gekoppeld wordt aan de ZLKLScategorieën dat dat meer doorleeft gaat worden. Dit wordt komend schooljaar verder geborgd en gemonitord.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Eenduidige lijn technisch én voortgezet lezen borgen.</p> <p>In elke groep goede woordrijen volgens de methodiek van José Schraven (ZLKL) op het bord.</p> <p>Elke collega heeft met lesgevendende taken kennis van de methodiek ZLKL. Effectiviteit van de leeslessen is verbeterd</p>
Activiteiten (hoe)	<p>Het is duidelijk geworden dat er binnen de methode en lessen van Karakter, wat betreft effectieve technisch lezen tijd, nog winst te behalen valt. Doordat er in elke les meerdere oefeningen zitten die in het werkboek gemaakt worden, gaat er veel leestijd verloren. Tijd die eigenlijk besteed moet worden aan het lezen, het liefst zoveel mogelijk hardop. Daarnaast wordt het temporezen/race-lezen ingezet als individueel lezen en zacht voor jezelf. Hierdoor heeft de leerkracht volgens Maureen geen of maar beperkt zicht op hoe de leerlingen lezen. Daar mag meer aandacht naartoe. Daarnaast is het belangrijk dat het leesdoel gekoppeld wordt aan de ZLKLScategorieën zodat dat meer doorleeft gaat worden. Dit wordt komend schooljaar verder geborgd en gemonitord middels lesbezoeken.</p>
Consequenties organisatie	Leden van de expertgroep taal worden gefaciliteerd om groepsbezoeken af te leggen.
Consequenties scholing	Geen.
Betrokkenen (wie)	expertgroep en team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalexpertgroep, intern begeleiders.

Kosten	Geen
Meetbaar resultaat	Uiteindelijk hoopt sbo de Meander de afspraken binnen de methode ZLKLS en de methode Karakter hebben opgefrist zodat we dit kunnen borgen. Het meetbare resultaat is: in de groepen 3 en 4 een woordrij op het bord (6 nieuwe woorden en 10 woorden herhaling). Vanaf groep 5 een spellingsrij op het bord (6 woorden uit een nieuwe categorie en 10 woorden herhaling). Tijdens groepsbezoeken is te zien dat effectiviteit van lessen sterk zijn verbeterd
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde schooljaar 2022/2023 door de leden van de expertgroep.
Borging (hoe)	Door jaarlijks lesobservaties te doen hopen we de afspraken rondom ZLKLS en Karakter te borgen in het taalbeleidsplan

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Aanschaffen en scholing nieuwe rekenmethode	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen NPO
Huidige situatie + aanleiding	Binnen SBO De Meander zijn we ons aan het oriënteren op een nieuwe rekenmethode. De versie die we nu gebruiken is verouderd en is vanaf volgend schooljaar met minimale ondersteuning nog te gebruiken. Door Corona moesten we ons tijdspad aanpassen. Daarnaast zijn we vorig schooljaar gestart met Effectief onderwijs. Samen met andere SBO scholen uit de provincies Groningen en Drenthe gaan we naar onze opbrengsten kijken. Zijn de huidige gestelde doelen per leerroute kloppend? Of zitten we te laag of te hoog? Waar moeten we rekening mee houden bij aanschaf nieuwe rekenmethode? Is bijvoorbeeld de nieuwe versie van WIG V voldoende of moet er nog een methode ernaast komen voor leerroute 2 en 3? En... welke methode sluit het meest aan op de nieuw te vormen schoolvisie van de Meander. Dit intensieve proces kost tijd en we willen dit zorgvuldig doorlopen om tot juiste keuzes te komen.
Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2023-2023 kunnen we op basis van een duidelijke visie op rekenonderwijs een juiste keuze maken qua rekenmethode en aanschaf.
Activiteiten (hoe)	We stellen dit schooljaar het aanschaffen van een nieuwe methode uit een jaar uit. De visie op het onderwijs op de Meander staat in principe helder geformuleerd, echter de werkgroep vraagt zich af of deze visie nog wel up to date is en door het gehele team gedeeld wordt (dit mede na twee jaar Covid). Om geen overhaaste beslissingen te nemen hebben we daarom de aanschaf van een methode voor nu even geparkeerd. Ons tijdspad hebben we dus moeten aanpassen. Vervolgens zal het streven zijn om vanaf januari 2024 een keuze te kunnen maken welke methode passend is bij onze leerlingen en of we voldoende hebben aan één methode (misschien WIG V?) of dat er misschien een methode bij moet voor leerroute 2 en 3. Sinds vorig schooljaar zijn wij gestart met Effectief onderwijs. Samen met andere SBO-scholen uit o.a. de provincies Groningen en Drenthe gaan we naar onze opbrengsten kijken op basis van data. Zijn onze huidige gestelde doelen per leerroute kloppend? Of zitten we te laag of te hoog? Een interessant (leer) proces!
Consequenties organisatie	Expertgroep rekenen overlegt frequent en stemt goed af, zodat zij goed op de hoogte zijn van alle ontwikkelingen en het team daar adequaat over kunnen informeren. Relevante resultaten en uitkomsten van Effectief Onderwijs worden met het team gedeeld. Dit zal mede onze visie op rekenonderwijs verhelderen en versterken.
Consequenties scholing	In schooljaar 2022-2023 volgt het team een scholing i.v.m. aanschaf en implementeren nieuwe rekenmethode.
Betrokkenen (wie)	expertgroep rekenen, directie, ib-ers, malmberg en effectief onderwijs
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Rekenexpertgroep, IB-ers, directie
Kosten	€25000
Omschrijving kosten	Aanschaf methode
Meetbaar resultaat	Schooljaar 2023-2024 werken we schoolbreed met een nieuwe rekenmethode die aansluit bij onze visie op rekengebied.

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Vast agendapunt van de expertgroep rekenen en vastgelegd in rekenbeleidsplannen.
Borging (hoe)	Terugkomend onderwerp binnen de expertgroep rekenen, unitoverleggen en MT.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	--------------------------

Uitwerking GD6: De methoden worden volledig digitaal aangeboden en verwerkt	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
afgerond	

Uitwerking GD7: Aanschaf nieuwe verkeersmethode schoolbreed	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
---------------------------------------	-------------------

Uitwerking GD8: Lesaanbod verticale leerlijn "DE MAP!" completeren (Aandacht voor horizontale leerlijn: integratie van vakgebieden)hoog	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Betrokkenen (wie)	icc-ers, team, directie en art heroes / ico
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking GD9: Orientatie en aanschaf nieuwe methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Engelse taal
Plan periode	wk
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
afgerond	

Uitwerking GD10: Verkennen mogelijkheden digitale portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
Dit thema wordt in schooljaar 2023-2024 op de agenda gezet in relatie met nieuw te vormen visie in dat jaar.	

Uitwerking GD11: Invoeren digitaal portfolio	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
--	--------------------------

Uitwerking GD12: Teambrede EDI scholing (intern verzorgd) instructie en feedback	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	<p>De Meander streeft naar hoge opbrengsten en EDI draagt daartoe bij. Alle personeel met lesgevende verantwoordelijkheid is in het verleden door twee collegae met expertise rondom EDI geschoold, maar er is afgelopen 4 jaren ook nieuw personeel ingestroomd.</p> <p>Middels het delen van digitale bestanden is het team schooljaar 2022-2023 uitgenodigd de kennis over EDI op te frissen en te reflecteren op het eigen handelen. Vervolgens is de meest actuele theorie gedeeld, zodat het team meer uit zichzelf, uit de lessen en uit de leerlingen kan halen. Daarbij is expliciet aandacht besteed aan EDI in de kleutergroep. Er is door Corona, griep-epidemie en langdurig uitval onder personeel alleen sprake geweest van crisismanagement dit schooljaar. Het primaire proces heeft voorrang gekregen om te voorkomen dat groepen langdurig thuis kwamen te zitten. Dit betekende dat de extra leerkracht volledig is ingezet voor ziektevervangings en daarnaast ook zelf werd gevelld door Corona. Collegae konden hierdoor niet worden vrijgespeeld om EDI-groepsbezoeken af te leggen, beleid uit te werken etc. We gaan volgend jaar deze zaken opnieuw oppakken, met de focus op het rekenonderwijs.</p>
Gewenste situatie (doel)	Alle personeel met lesgevende taken heeft kennis van en ervaring met EDI, zodat m.n. de rekenlessen effectiever gegeven worden en opbrengsten hoger worden. Dit doel maakt ook onderdeel uit van het NPO-programma.
Activiteiten (hoe)	Herhaling van theoretische achtergrond Lesobservaties door interne EDI-coach Resultaten bespreken in teambijeenkomsten
Consequenties organisatie	EDI werkgroep overlegt frequent; tweemaandelijks EDI-coaches worden vrijgemaakt voor lesobservaties en maken van beleid, WMK-kaart
Consequenties scholing	Teamscholing intern verzorgd, geen kosten
Betrokkenen (wie)	team en edi-coaches
Plan periode	wk 39, 48, 5, 13 en 21
Eigenaar (wie)	EDI-coaches
Omschrijving kosten	geen
Meetbaar resultaat	Alle personeel met lesgevende taken is in staat a.d.h.v. EDI hun lessen effectief in te richten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De twee interne EDI-collegae/coaches wonen lessen bij, hebben frequent overleg over de voortgang en resultaten en leggen dat vast in hun evaluaties. Terugkoppeling in Unit- en teamvergaderingen en op studiedagen
Borging (hoe)	Vastleggen van ons EDI- beleid in WMK-kaart Voortgang bespreken op teambijeenkomsten Koppelen aan de groepsbezoeken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD1: Zorg en onderwijs werken constructief, intensief en effectief samen t.b.v. de ontwikkeling van alle leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	Zorg; afstemming Zorg en Onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Laagdrempelige duurzame ondersteuning aanbieden op school voor ouders/verzorgers en hun kind middels de Gezinsklas
Activiteiten (hoe)	In juni 2021 heeft het Interne Zorgteam van de Meander voorlichting gehad over de Gezinsklas. In de Gezinsklas werken leerlingen, ouders/verzorgers, een systeemtherapeut en een leerkracht samen om gedrag te verbeteren op school en thuis. De Meander startte schooljaar 2021-2022 een Gezinsklas, komend schooljaar vervolg.
Betrokkenen (wie)	directie- en zorgteam meander en systeem therapeut van de gezinsklas
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie- en zorgteam Meander
Omschrijving kosten	€1000 voor huren zaalruimte boven de sporthal en gebruiksmaterialen. Gemeente bekostigd via Preventiefonds de inzet van de systeemtherapeut.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD2: Kindcentrum De Meander blijft de toonaangevende SBO-school binnen het SWV	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	PR
Gewenste situatie (doel)	De Meander blijft binnen Assen, het SWV en daarbuiten een sterk imago houden
Activiteiten (hoe)	Door verzorging van kwalitatief hoogwaardig onderwijs en daarover binnen de netwerken te communiceren en ondersteuning bieden: expertise te delen. Ouders/verzorgers via de website op de hoogte te houden van groep- en schoolactiviteiten. zij zijn goede ambassadeurs voor de school. Door voorlichting te geven op MBO en HBO scholen.
Betrokkenen (wie)	directie en ib en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en IB
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Meanderexpertise- en kwaliteit op het gebied van onderwijs en begeleiding voor Het Jonge Kind is de benchmark in Nederland	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	PR
Gewenste situatie (doel)	Kindcentrum De Meander staat bekend om zijn brede expertise rondom onderwijs- en zorgvulpvragen, hetgeen leidt tot een stabiele aanmelding van jonge kinderen.
Activiteiten (hoe)	Onze expertise en ervaring m.b.t. tot het Jonge Kind willen we graag delen binnen het onderwijsveld. Meander personeel participeert binnen verschillende netwerken van het SWV en heeft daar goede ervaringen mee. We halen en brengen veel en dat heeft meerwaarde om het jonge kind optimaal te kunnen begeleiden; zowel intern- als extern binnen het SWV. Daar worden alle betrokkenen en ook wij als Meander beter van. Binnen ons SWV gaan we intensiever samenwerken met SO 2-3-4 en De Boei met als doel o.a. onze expertise delen, zorgen voor een dekkend netwerk en meer verbinding met het regulier onderwijs te zoeken (ook PR). Hiertoe is een ambitieus plan opgesteld dat nog voorgelegd wordt aan het SWV ter goedkeuring.
Betrokkenen (wie)	directie, ib en ortho's
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, IB, ortho's
Kosten	10.000
Omschrijving kosten	Uitvoeren van de activiteiten vanuit het ambitieuze actieplan SO en SBO-scholen; totale begroting ligt rond de €40.000

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: Wij willen meer organisaties/instellingen in de maatschappij actief betrekken in het aanbod	
Hoofdstuk / paragraaf	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De Meander gaat (liefst duurzame) relaties aan met bedrijven, organisaties en instellingen die een rol spelen in ons onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	Leerlingen zijn nog verwonderd naar de wereld om hen heen. Zij stellen zich voortdurend vragen als Hoe werkt iets? Waarom werkt dat zo? We willen aansluiten bij thema's in de groep(taal, rekenen, WO) of actueel zijn (vluchtelingen, boerenprotesten etc) Door bedrijven, organisaties en instellingen te betrekken bij het onderwijs, maak je deze wereld tastbaarder en klopt 'binnen' met 'buiten'. Die bedrijven hoeven daarvoor niet meteen multinationals te zijn en je hoeft hiervoor niet altijd met je klas een hele reis te ondernemen: de bakker om de hoek is ook een bedrijf en de meeste ouders werken zelf bij een bedrijf. Zo is het dus meteen een goede gelegenheid om ouders (nog) meer bij je onderwijs te betrekken!
Betrokkenen (wie)	ouders, verzorgers, teamleden en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team en directie
Kosten	200
Omschrijving kosten	Representatie/presentjes

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: Oriëntatie op methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	Taallesonderwijs
Resultaatgebied	Engels
Gewenste situatie (doel)	Er is schoolbreed in schooljaar 2021-2022 een passende methode Engels ingevoerd waarin naast cognitief leren, ook bewegend leren een belangrijk middel is(muziek, dans etc.).
Activiteiten (hoe)	Het vak Engels wordt in de bovenbouwgroepen gegeven, maar door maatschappelijke ontwikkelingen zien we dat leerlingen al op heel jonge leeftijd in aanraking komen met de Engelse taal. Er is behoefte aan een meer transparant en uitgewerkt inhoudelijk kader met doelen en inhouden rondom Engels in het PO. Daarom doet een groep AOS studenten onderzoek naar dit thema. De uitkomsten zullen mede een vertrekpunt zijn voor verdere oriëntatie op een passende methode voor de Meander. We zoeken een passende methode die op een speelse en uitdagende wijze
Betrokkenen (wie)	aos, team, directie en werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Werkgroep (Engels), directie
Omschrijving kosten	€20000 aanschaf methode

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD6: Actualiseren cultuurbeleidsplan	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	---------------------------------

Uitwerking KD7: Streven naar behalen niveau 4EVI	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Cultuureducatie
Gewenste situatie (doel)	Evi is een instrument waarmee basisscholen cultuureducatie kunnen evalueren. Door te werken met dit instrument versterken ze de ontwikkeling en borging van cultuureducatie op hun school. Via LKCA bieden penvoerders van Cultuureducatie met Kwaliteit uit verschillende provincies, steden of regio's Evi aan de scholen in hun werkgebied aan. Niet alleen ondersteunt Evi bij het verankeren van cultuureducatie, het is ook een instrument voor monitoring. Scholen die Evi invullen, stellen hun dossiers beschikbaar aan een Evi-kennispartner, een universiteit, die de dossiers in opdracht van de betreffende penvoerder analyseert. Dit leidt tot een geanonimiseerde rapportage die de penvoerder inzicht geeft in de stand van zaken van cultuureducatie op scholen. Op deze manier kunnen de inspanningen van scholen, penvoerders, beleidsmakers en andere betrokkenen op dit vlak zowel lokaal als landelijk zichtbaar gemaakt worden. En kan iedereen van elkaar leren. We streven naar het behalen van EVI 4.
Activiteiten (hoe)	<p>We zitten reeds op niveau EVI3 en we werken toe naar niveau 4EVI. Dat realiseren wij door te streven naar: visie: het team voelt zich eigenaar van de visie en plannen (eigenheid van leerlingen en procesgericht werken en structureel cultuuronderwijs, o.a. circuits, in verschillende vakgebieden methodisch elke week gebeurt nog niet voldoende), deze zijn een vast onderdeel van de kwaliteitszorg op school deskundigheid: de school is op het vlak van cultuuronderwijs een lerende organisatie (volgend schooljaar worden er weer twee ICCers opgeleid en de scholing op het gebied van procesgerichte didactiek zal door moeten gaan, gebruik van methode borgen)</p> <p>Programma: Er wordt verbinding gemaakt met buitenschoolse activiteiten (afgelopen schooljaar hierin stappen gezet met o.a. ICO), voorschoolse educatie of voortgezet onderwijs (we zijn bezig met afstemming PRO, filmproject Portfolio gaat volgend schooljaar lopen), tijd en middelen hiervoor zijn structureel aanwezig.</p> <p>Samenwerking: afspraken over samenwerking met externe partners worden vastgelegd. Deze samenwerking is gericht op een optimale aansluiting van de inhoud van het programma bij wat de school de kinderen wil meegeven. De school voert de regie op de samenwerking.</p> <p>Dit doen we deels al: jaarlijks wordt er immers met het ICO afgestemd (procesgericht/eigenheid/zelfbeeld) en wordt de inhoud voor het volgende schooljaar georganiseerd en in een contract vastgelegd. Ook zijn er andere vaste partners: bieb, soroptimisten, K&C, Drentse taol.</p>
Betrokkenen (wie)	icc-ers, team, directie en art heroes / ico
Plan periode	wk 48, 5 en 23
Eigenaar (wie)	ICC en directie
Kosten	1500
Omschrijving kosten	scholing en externe ondersteuning

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: Stimuleren talentontwikkeling	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Resultaatgebied	Cultuur-en sport educatie
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen doen mee met verschillende culturele- en sportactiviteiten en kiezen vervolgens op basis van positieve ervaringen voor een sportclub of cultuur aanbieder
Activiteiten (hoe)	Door zo breed mogelijk cultuur- en sportactiviteiten aan te bieden binnen het reguliere lesaanbod. O.a. middels Art- en SportHeroes. Het Meanderbosje uitrusten met meer klim/klauter mogelijkheden
Betrokkenen (wie)	directie, team sportclubs, ico, vakleerkracht bewegingsonderwijs, werkgroep schoolomgeving, art- en sport heroes, vaart welzijn en icc-er
Plan periode	wk 39, 48, 10 en 23
Eigenaar (wie)	directie, ICC-er, vakleerkracht bewegingsonderwijs
Kosten	10000
Omschrijving kosten	huur materialen, kosten externen, excursies

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Integratie WO- en taaltheema's Staal in lesaanbod praktische vakken	
Hoofdstuk / paragraaf	Kunstzinnige vorming
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD10: Sport en bewegings activiteiten ontplooiën voor behoud thema certificaat Bewegen en Sport	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	B
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	niet meer van toepassing
--	--------------------------

Uitwerking KD11: Wetenschap & Techniekplan updaten	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Techniek
Gewenste situatie (doel)	Ondanks de te verwachten grote demografische krimp (tot zelfs bijna 33% in 2033) in de regio wil het samenwerkingsverband het aantal leerlingen dat gaat kiezen voor techniek stimuleren en heeft de ambitie deze in absolute aantallen te laten stabiliseren. Dat wil zeggen een sterke relatieve groei van leerlingen die een technisch profiel gaan kiezen uit het primair onderwijs, een relatieve stijging van leerlingen die na de vmbo-onderbouw voor een technisch profiel kiezen dat leidt tot stabilisatie van het aantal techniek-leerlingen in het vmbo.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	----------

Uitwerking KD12: Effecten van Positive Action onderzoeken	
Hoofdstuk / paragraaf	Pedagogisch handelen
Resultaatgebied	Zorg / pedagogisch klimaat / sociaal emotionele ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Leren & Leven stimuleert dat leerlingen zich bewust worden van hun kwaliteiten en uitdagingen en leren samen te werken en samen te leven met anderen. Onderdelen van deze werkwijze die goed aansluiten en aanvullen op de PBS werkwijze worden opgenomen in het schoolbrede aanbod. Het doel is versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling en het optimaliseren van het pedagogisch handelen van het team.
Activiteiten (hoe)	Verkennen van werkwijze 'Leren & Leven' aanvullend op PBS. Uitwisseling van kennis met ervaringsdeskundige collega. Onderdelen als pilot uitzetten en evalueren binnen expertgroep PBS.
Betrokkenen (wie)	expertgroep pbs en eventueel collega's uit het team.
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Expertgroep PBS
Omschrijving kosten	€ 500; aanschaf literatuur/ materialen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
De expertgroep heeft geconcludeerd dat dit op dit moment geen prioriteit heeft.	

Uitwerking KD13: WMK kaart EDI ontwikkelen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Er is voor EDI een WMK kaart gemaakt voor het einde van het schooljaar voor rekenen
Activiteiten (hoe)	Intern begeleiders en EDI coaches geven de kaart vorm nadat de intern verzorgde EDI scholing is afgerond
Betrokkenen (wie)	intern begeleiders en edi-coaches en team
Plan periode	wk 36, 5 en 13
Eigenaar (wie)	Intern begeleiders
Omschrijving kosten	Geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD14: Bevorderen coöperatie werkvormen	
Hoofdstuk / paragraaf	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen
Resultaatgebied	Rekenen
Gewenste situatie (doel)	Bij elke rekenles wordt een coöperatieve werkvorm ingezet
Activiteiten (hoe)	In het kader van het NPO-programma is dit een thema. Teambreed worden hierover afspraken gemaakt en binnen de bouwen wordt regelmatig geëvalueerd.
Betrokkenen (wie)	team en expertgroep rekenen en ib en directie
Plan periode	wk 35, 13 en 23
Eigenaar (wie)	Expertgroep rekenen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD15: Pedagogisch klimaat middels PBS versterken	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenmanagement
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD16: Collegiale consultatie en intervisiemomenten structureel inplannen	
Hoofdstuk / paragraaf	Klassenmanagement
Betrokkenen (wie)	team, bouwcoördinatoren en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD17: Samenwerking met zorgpartners intensiveren (mogelijk aanstellen Zorgconsulent)	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Betrokkenen (wie)	directie, zat van de meander, beleidsmedwerker gemeente assen en zorg ketenpartners
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD18: Overleg met Rovict over systeeminrichting Esis op basis van onze wensen	
Hoofdstuk / paragraaf	Afstemming

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD19: Aansluiting en samenwerking en aansluiting zoeken met reeds ingezette hulp van netwerken	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra ondersteuning

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD20: Aanbod creatieve vakken versterken en verbinding zoeken met verenigingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Talentontwikkeling
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk 39, 43, 48, 52, 5, 9, 13, 17, 22 en 26

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD21: SBO breed (Noord-Nederland) opbrengsten analyseren en vergelijken	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Betrokkenen (wie)	expertgroep rekenen en team
Plan periode	wk 39, 13 en 25

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD22: Door toename deeltijders kunnen voorkeuren voor vrije dagen beperkt gehonoreerd worden	
Hoofdstuk / paragraaf	Werkverdelingsplan
Betrokkenen (wie)	d
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD23: Werkverdelingsplan in format wegzetten en acualiseren	
Hoofdstuk / paragraaf	Werkverdelingsplan
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD24: Oriënteren op een andere wijze van gesprekkencyclus	
Hoofdstuk / paragraaf	Het bekwaamheidsdossier
Resultaatgebied	HRM
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers kunnen het beste uit zichzelf halen en daardoor een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van het kindcentrum/ Plateau (op basis van de grondslagen en kernwaarden); medewerkers zijn zelf eigenaar van hun ontwikkeling en ambitie.
Activiteiten (hoe)	Veelvuldige dialoog: Regelmatig gesprek tussen medewerker en (adjunct)directeur over hoe het met je gaat, welke groei en ontwikkeling je doormaakt. Ambitie- en ontwikkelgesprekken en derde jaar een beoordelingsgesprek Inhoud van gesprekken: Persoonlijke omstandigheden, bekwaamheidseisen/ competenties, ontwikkeling van start- naar basis- naar vakbekwaam, werkplezier en werkgeluk (in relatie tot duurzame inzetbaarheid), 360 graden feedback/ evaluatie (bijdrage aan de professionele cultuur)
Betrokkenen (wie)	projectgroep hr met vertegenwoordigers uit onderwijs, opvang, centrale diensten en cpr. kleine voorbereidingsgroep (hr adviseur, petra pelupessy en directeur tiny boersma en adjunct-directeur catharina hoiting)
Plan periode	wk 5 en 22

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD25: Structureler agenderen van intervisiemomenten op de Unit agenda en jaarkalender	
Hoofdstuk / paragraaf	Intervisie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
<p>Er is afgesproken dat vaste intervisiemomenten niet werkt. In het kader van de ontwikkeling naar een PLG wordt dat in het vervolg binnen de Units intervisie gepland. Tevens dat afgesproken dat er wisselende collegae zijn die voorbereiden en inbrengen. De bouwcoördinatoren zullen dit proces bewaken en voortgang terugkoppelen in de MT-vergaderingen.</p>	

Uitwerking KD26: Najaar 2019 afname R,I en E	
Hoofdstuk / paragraaf	Het schoolklimaat
Betrokkenen (wie)	meanderteamleden, plateau centrale diensten, arbomeester en directie
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Uitwerking KD27: Tweetal themaochtenden organiseren voor ouders/verzorgers geleid door deskundigen rondom gedrag	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Betrokkenen (wie)	jmw, ib-ers en werkgroep ouderbetrokkenheid
Plan periode	wk 44 en 14

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD28: De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Vervolgsucces
Betrokkenen (wie)	ib en administratie van de meander
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	afgerond
--	-----------------

Bijlagen	
Naam	Bestand
Handtekening MR	Handtekening_MR_Schooljaarplan_2022-2023.pdf



NPO-Programma 2022-2023

.....
Kindcentrum De Meander



Wethouder Bergerweg 2d
9406 XP Assen
T 0592-820540



-
directie@kindcentrum-demeander.nl

www.kindcentrum-demeander.nl



plateau

Kindcentrum De Meander

Speciaal basisonderwijs

Inhoudsopgave

NPO programma schooljaar 2022-2023	4
B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren	5
D Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen	7
E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning	8
F Faciliteiten en randvoorwaarden	10

NPO programma schooljaar 2022-2023

Op basis de evaluaties 2021-2022 en het schooljaarplan voor 2022-2023 is het onderstaande NPO-programma 2022-2023 opgesteld. Dit schooljaar gaan we ons middels de interventies B, D en E van het NPO-programma vooral richten op het kwalitatief versterken van het rekenonderwijs, daarop ligt de focus. De onderwijskundige processen die we hiermee als team doorlopen zullen vervolgens op andere leervakken per schooljaar uitgerold worden in de komende schooljaren.

Het NPO-programma heeft verbinding met ons schooljaarplan 2022-2023 en verantwoording zal ook deels in de evaluatie van schooljaarplan 2022-2023 plaatsvinden. De volledige evaluaties per interventie worden in dit document in 4 periodes verantwoord.

Beschikbaarheid van NPO-middelen voor schooljaar 2022-2023 is €208.521 (€172.521 en restant vorig schooljaar €36000). De middelen die niet worden ingezet worden meegenomen naar NPO-programma schooljaar 2023-2024

Begroting voor het NPO-programma 2022-2023: €150.000

Keuze schooljaar 2022-2023	Periode 1 Week 36 t/m 46	Periode 2 Week 47 t/m 04	Periode 3 Week 05 t/m 15	Periode 4 Week 16 t/m 26
NPO interventies				
B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren				
Versterken didactische vaardigheid leerkrachten en OA op gebied van rekenen	X	X	X	X
Bewegend leren integreren in lesaanbod Rekenen	X	X	X	
Verhogen instructievaardigheden (EDI) Rekenen		X	X	X
D Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen				
Samenwerken: coöperatieve werkvormen op rekenen domein vergroten	X	X	X	X
E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning				
Bij instructiegevoelig en aanvankelijk leerproces; meer onderwijs ondersteuning noodzakelijk (wtf 1.4)	X	X	X	X
Extra leerkracht inzet voor vrij roosteren werkgroep leden/ expertgroep leden t.b.v. groepsbezoeken en coaching (wtf 0.4)	X	X	X	X
F Faciliteiten en randvoorwaarden				
Werken aan één samenwerkend en professioneel Meanderteam (PLG)	X	X	X	X

Na elke 10 weken wordt er geëvalueerd.

B Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren

Scholing didactische vaardigheid leerkrachten op gebied van rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing rekenen - Didactische vaardigheid leerkrachten vergroten door effectievere instructie en feedback - Analyse vaardigheid vergroten - Passende interventies leren toepassen - Monitoring en coaching d.m.v. groepsbezoeken door expertgroep lid en evt. vakspecialist - Evaluaties in themabijeenkomsten <p style="color: red;">Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - leerkrachten de theoretische achtergrond en didactiek van rekenen kennen en toepassen - er een rekenen WMK-kaart is ontwikkeld waarin teamafspraken betreffende doorgaande lijn zijn vastgelegd - de opbrengsten van rekenen een stijgende lijn laat zien in de trendanalyse - tijdens groepsbezoeken leerlingen effectief les krijgen conform de WMK-kaart <p style="color: red;">Wie: expertgroep reken, IB, team Kosten: scholing: €8000</p>
Evaluatie periode 1 Week 36 – 46	
Evaluatie periode 2 Week 47 – 04	
Evaluatie periode 3 Week 05 – 15	
Evaluatie periode 4 Week 16 – 26	
Bewegend leren integreren in lesaanbod rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing bewegend leren - wekelijks bewegend leren integreren in lesaanbod rekenen - Monitoring d.m.v. groepsbezoeken - Beleidsdocument maken - Evaluatie in teambijeenkomsten - Participeren in programma Fit en Vaardig (onderzoek UMCG) <p style="color: red;">Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - er elke wekelijks minimaal drie bewegingsmomenten in de rekenlessen worden aangeboden - afspraken over bewegend leren in een WMK-reken kaart zijn vastgelegd aan het eind van schooljaar 2022-2023 <p style="color: red;">Wie: werkgroep bewegend leren, vakleerkracht bewegingsonderwijs, team Kosten scholing €2000</p>
Evaluatie periode 1 Week 36 – 46	
Evaluatie periode 2 Week 47 – 04	
Evaluatie periode 3 Week 05 – 15	
Evaluatie periode 4 Week 16 – 26	
Verhogen instructievaardigheden (EDI) rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing EDI: Herhaling van theoretische achtergrond - Les observaties en coaching door interne EDI-coach - Evaluaties in themabijeenkomsten - Beleid en borging via (WMK-kaart)

	<p>Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lesgevend personeel in team- en groepsbesprekingen blijkt geeft kennis te hebben van de theoretische achtergrond van EDI - lesgevend personeel effectief instructie geeft - lesgevend personeel effectief feedback geeft aan leerlingen - Er een EDI- WMK kaart is gemaakt waar de teamafspraken op staan <p>Wie: interne EDI-coaches, team Kosten: geen, intern verzorgd</p>
Evaluatie periode 1 Week 36 – 46	
Evaluatie periode 2 Week 47 – 04	
Evaluatie periode 3 Week 05 – 15	
Evaluatie periode 4 Week 16 – 26	

D Ontwikkeling van de executieve functies van leerlingen

Samenwerken: coöperatieve werkvormen op rekenen domein vergroten	<ul style="list-style-type: none">- Er wordt in elke les een samenwerkingsvorm toegepast- leerlingen leren van en met elkaar <p>Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none">- tijdens teambijeenkomsten coöperatieve werkvormen op de agenda staat- tijdens lesbezoeken coöperatieve werkvormen in lessen worden toegepast- leerlingen betrokken zijn op elkaar en de lesstof- leerlingen kunnen luisteren en samenvatten <p>Wie: IB, team, directie Kosten: geen</p>
Evaluatie periode 1 Week 36-46	
Evaluatie periode 2 Week 47 - 04	
Evaluatie periode 3 Week 05 - 15	
Evaluatie periode 4 Week 16 - 26	

Pagina-einde

E (Extra) inzet van personeel en ondersteuning

<p>Bij instructiegevoelig en aanvankelijk leerproces; meer onderwijs ondersteuning noodzakelijk (wtf 2.0)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - In de groepen van leerjaren 3-4-5 wordt een fulltime OA toegevoegd, omdat in deze leerjaren 57% van de leerlingen extra interventie(s) nodig hebben om zich binnen het uitstroomprofiel te kunnen blijven ontwikkelen - onderwijs ondersteuners worden naast ondersteuning binnen de groep ook ingezet op kleine groepen middels het geven instructie en feedback buiten de groep - de gehele populatie leerlingen van leerjaren 3-4-5 (rond 60 leerlingen) zal profiteren van intensievere begeleiding <p>Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alle leerlingen zich conform hun leerroute zich ontwikkelen - er intensievere interactie is tussen leerlingen en lesgevend personeel - mondelinge taalvaardigheid/woordenschat ontwikkeling bevorderd wordt - het werken met concreet materiaal binnen de lessen zichtbaarder is - intensiever gewerkt wordt met leerlingen in route 3 - leeropbrengsten verhoogd worden: zichtbaar in de trendanalyses <p>Wie: leerkrachten, onderwijsondersteuners, lb-ers Kosten: wtf 1.4 OA €100.000</p>
<p>Evaluatie periode 1 Week 36 – 46</p>	
<p>Evaluatie periode 2 Week 47 - 04</p>	
<p>Evaluatie periode 3 Week 05 - 15</p>	
<p>Evaluatie periode 4 Week 16 - 26</p>	
<p>Extra leerkracht inzet voor vrij roosteren personeel, werkgroep leden/ expertgroep leden t.b.v. groepsbezoeken en coaching, m.n. op het domein rekenen (wtf 0.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - op m.n. reken domein wordt door werkgroepen en expertgroep leden onder leiding groepsbezoeken afgelegd, voortgang gemonitord, collegiale consultatie uitgevoerd, beleid gemaakt en geborgd <p>We zien dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de NPO-plannen voor schooljaar 2022-2023 zijn gerealiseerd - dat reken expertgroep leden frequent groepsbezoeken afleggen - personeel gericht bij elkaar groepsbezoeken afleggen - frequent collegiale consultatie en feedbackgesprekken binnen de organisatie plaatsvinden - d.m.v. deze interventie het mogelijk is data te genereren op basis waarvan beoordeeld wordt welk effecten de interventies hebben op de kwaliteit van ons onderwijs

Wie: werk- en expertgroepen
Kosten: wtf 0.4 €30.000

Evaluatie periode 1 Week 36 - 46	
Evaluatie periode 2 Week 47 - 04	
Evaluatie periode 3 Week 05 - 15	
Evaluatie periode 4 Week 16 - 28	

F Faciliteiten en randvoorwaarden

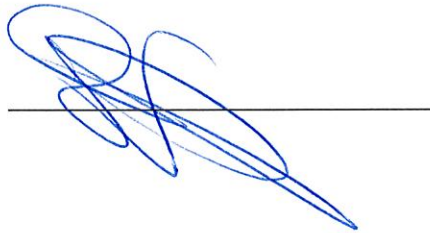
<p>Werken aan één samenwerkend en professioneel Meanderteam (PLG)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teamscholing PLG - Traject van minimaal 2 jaar - Werken aan zelfsturende teams <p>Zichtbaar is dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meanderbijeenkomsten alleen onderwijsinhoudelijke thema's hebben - collegae zelf verantwoordelijkheid nemen m.b.t. overleggen en afstemming - afspraken worden nagekomen en elkaar aanspreken als dat niet zo is - er regelmatig complimenten gegeven wordt - collectief- en individueel leren centraal staan binnen de organisatie - collegae binnen de organisatie in hun kracht zitten - er gewerkt wordt met kernkwadranten - toename is van welbevinden onder personeel in de (tussen) evaluatie van januari 2023 - het Meanderteam positief is over de ingezette koers <p>Wie: directie, MT en team Kosten: scholing €10.000</p>
<p>Evaluatie periode 1 Week 36 – 46</p>	
<p>Evaluatie periode 2 Week 47 - 04</p>	
<p>Evaluatie periode 3 Week 05 - 15</p>	
<p>Evaluatie periode 4 Week 16 - 28</p>	

Instemming Medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) van Kindcentrum De Meander heeft op

(datum) 8-7-2022 ingestemd met het Schooljaarplan 2022-2023.

Handtekening: _____

A handwritten signature in blue ink, consisting of several overlapping loops and a long horizontal stroke at the end, positioned over a horizontal line.